

الباب الاول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية في تريح تحضره تبلغ أن توطن المكان الخاص وستراتيجية في العالم منه اندنسي. اللغة العربية تدرس و تبحث عن أرجاء التي تعمل أن تفهم و تفسر الايات من القراءن وحديث ونص العربي.

في زمان الحاضر اللغة العربية تساعد على اللغة المقدمة في المدرسة. يفعل مثقفون المصرية هذه الحال لانهم يجدون مؤثر من مثقفون أوروبا. يحدث من هذا الحال في اندنسي , يطبق اللغة العربية كللغة المقدمة والمواصلات كل اليوم. يري الإندنسي كثيرا أن يفضل لتعليم اللغة العربية بعد. لانه اللغة العربية ينطبق كللغة الدنية فقط , ولكن كمرجع رسالة الدين. اللغة العربية اللغة الدولي بعد اللغة الانجليزية لانها والى لجرى أحداث التريخ.

وعليه تبارى مؤسسة التربية رسمي أو غيرها أن تقدم قدرة اللغة ولكن نجاح تعليم اللغة العربية اتصل من نوع السبب , هو كفاءة المعلم أو خلفية التلاميذ . خلفية

التلاميذ هي خلفية التربية التي تخرج التلاميذ قبل أن يلتحق إلى التربية العلوي .ولكن مؤثر من الاسباب مختلفة في التلاميذ.

المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمات نهضة العلماء هي احد المدارس في مختيرة للطلبة من خريجي المدارس الابتدائية يلتحق لمواصلة تعليمهم ,حيث كل لديه مستوى من القدرة على التكيف مع مختلف لكل درس. وبالتالي، يجب أن تستخدم أساليب واستراتيجيات وتقنيات تعليمية مناسبة للظروف وقدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية. لأن طريقة التدريس هي أداة لنقل الطلاب ليكون قادية على معرفة مادة الدراسة. سيكون المعلم قادرا على تحريك المتعلمين إذا طرق التدريس المستخدمة وفقا لمستوى التنمية، سواء أفرادا وجماعات. الإكراه لن تنتج الحركة، فإنه حتى يقوض التنمية من الطلاب.

استعلم الباحثة طلاب عن تعليم اللغة العربية و واحد طلاب جامعة الذين مارس درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمات نهضة العلماء. سأل الباحثة الطلاب كيفية حالة تعليم اللغة العربية في الفصل. كما سأل الباحثة طلاب الجامعة كيف حالة الطلاب عند يطلب منهم قراءة نص العربي بالجهرية. وقد حصل استعلامات أن هناك صعوبة في تعليم مهارة القراءة أي الطلاب لا يريدون عندما يطلب منهم قراءة نص اللغة العربية لأنهم يشعرون بعدم القدرة على القراءة. وكانت الطريقة

المستخدمة لا تطور قدرة القراءة الجهرية و تطور قدرة القراءة الصامتة فقط أي يترجم

الطلاب النص و الاجابة على الأسئلة

الأساليب الناعمة تثير الطلاب وعادة ما تكون أكثر نجاحا من أسلوب يحتوي على

عناصر استبدادية. لكن نأخذ في الاعتبار أن الطريقة الناعمة لن يكون مؤثر عند

الطلاب ليسوا على دراية مع هذه الأساليب، لم يتم إعدادها الطلاب بشكل جيد ولا

يتقن المعلم. في خلاصة القول المتعلمين لا طريقة بل وسيلة للمتعلمين. وبالإضافة الى

القدرة جلب المتعلمين يمتلك دورا هاما في تحقيق أفضل النتائج من الأساليب

المستخدمة.

ليس أسلوب واحد التي يمكن استخدامها وتكون مناسبة لجميع الحالات والظروف

لتعلم اللغة. هذا التعبير يمكن أن يكون صحيحا، لأن اختيار واستخدام وسيلة نفسه

ينبغي أن تقوم على: الغرض من تعلم لغة أجنبية، تشكل المادة التي يجري تدريسها،

والخلفية التعليمية للطلاب والمرافق والبنية التحتية المتوفرة (Zulhannan, ٢٠١٤: ٨١).

فضلا عن استراتيجيات أو أساليب تعلم اللغة العربية كما ينبغي تعديلها مع الهدف المراد

تحقيقه المهارات اللغوية. في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية، أي مهارة

الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة التحدث (مهارة الكلام)، مهارة القراءة (مهارة

القراءة) ومهارة الكتابة (مهارة الكتابة)

المهارات التي أصبحت مركزا للأبحاث المؤلف هو قراءة (مهارة القراءة). للطلاب في إندونيسيا الذي لديه خلفية كفاءة القراءة في الكتابة اللاتينية ، وقراءة إجادة اللغة العربية هي إشكالية لأن الأبجدية العربية هي مختلفة جدا من الأبجدية اللاتينية - الأبجدية العربية لديها نظام مستقل خاص به. القدرات التي يجب تطويرها في سريرة الطلاب كفاءة المؤلف رموز في الكتابة التي تشمل قدرة حروف ا العربية تتكون من خطابات شمسية وقمرية مع علامات الترتيم ضمة، فتحة، كسرة، وتنوين, شدة وعلامات مد (صوت طول) تنتمي إلى حركة التي تقف وحدها والتوقيع على الألف طويلة، وهمزة الوصل والقط ,وصل ووقف(Zulhannan, ٢٠١٤: ١٤٩-١٥٠)

تطوير مهارات القراءة مأمورية من كل المعلم. ينبغي على المعلمين أن تساعد وترشد الطلاب على تطوير المهارات التي يحتاجونها في القراءة. الشركات التي يمكن تنفيذها لتحسين مهارات القراءة باستخدام أساليب واستراتيجيات والتقنيات التي يمكن أن تساعد في تطوير هذه المهارات. على الرغم من أن العديد من الطرق لتعلم اللغة العربية والابتكار سيكونان تحديا لأي مدرس اللغة العربية. المفاهيم ليس فقط التي يجب أن يلم، ولكن أيضا طرف على اتصال مباشر مع الممارسات المادية والدرو (Chaidar

في التعليم والتعلم، من المهم جدا للمعلم أن يكون مجموعة متنوعة من الأساليب. يجب أن يكون لديه معرفة واسعة حول كيفية أنشطة التعليم والتعلم التي تحدث، والتدابير ما اذا كان ينبغي أن تتخذ في هذا الحدث. إذا لم يكن لديك معلم أسلوب في التدريس، وخاصة عدم إتقان ستقدم المواد، ثم أنشطة التعلم والتعليم لا يكون الأمثل، حتى المرجح أن تفشل.

وبناء على هذه الأوصاف، بحث الباحثة البحث عن "فعالية استخدام الطريقة الجزئية في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بلنكاريا.

ب- أسئلة البحث

من خلفية ما سبق، وأسئلة البحث هي كيف فعالية استخدام الطريقة الجزئية في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة و في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا.

ج - أهداف البحث

من أسئلة البحث، ويهدف هذا البحث لوصف إلى حد فعالية استخدام الطريقة الجزئية في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالكارايا

د- أهمية البحث

يمكن أن تثار أهمية البحث من الأبحاث في هذا البحث إلى نوعين:

١- فوائد النظرية

أ- التطور العلمي في مجال تعلم اللغة العربية.

ب- يزيد خزانة من الدراسات العلمية في تطوير تعلم اللغة العربية.

٢- فوائد العملية

أ- للباحثة

يزيد فكرة واسعة مؤلف عن تعلم أساليب مهارة القراءة ومن ثم استخدامها

كمقياس لتطوير الطريقة المناسبة وجيدة لتسهيل عملية التعليم والتعلم.

ب- للطلاب

الفوائد التي يمكن أن يشعر بها الطلاب الدافع لمواصلة تطوير أنفسهم من خلال أسلوب التعلم المستخدمة حتى يتمكن الطلاب لا تواجه صعوبات كبيرة أثناء عملية تعلم اللغة العربية. حيث من المتوقع أن خريجي المدارس الابتدائية العامة لفهم وتكون قادرة على مواكبة طلاب من المدرسة الابتدائية الاسلامية.

ج- للمؤسسات التعليمية

كما الملاحظات البناءة من أجل تحسين جودة المؤسسات التعليمية القائمة، بما في ذلك المعلمين في ذلك، وصانعي السياسات في المؤسسات التعليمية، والحكومة بشكل عام.

هـ- متغيرات البحث

وتنقسم متغيرات البحث إلى قسمين، هما:

١- المتغيرات المستقلة (طليق)

متغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تقدر كما المتغيرات التي تؤثر على متغير التابع.

متغيرات المستقلة في هذا البحث هو دراسة مهرة القراءة باستخدام الطريقة الجزئية وتعلم مهرة القراءة على عدم استخدام الطريقة الجزئية.

٢- متغيرات التابعة (مرتبطة)

متغير التابع هو المتغير الذي يتأثر.

متغير التابع في هذه الدراسة هو القدرة للتعلم مهرة القراءة من مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

و- الفرضية

واستنادا إلى أسئلة البحث أعلاه، فإن فرضية لفحصها هي كما يلي:

Ha: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب تدرس باستخدام الطريقة الجزئية مع الطلاب الذين يتعلمون استخدام الطريقة الجزئية.

Ho: لا يوجد فرق كبير بين الطلاب وتدرس باستخدام الطريقة الجزئية الطلاب لا تدرس مع استخدام الطريقة الجزئية.

ز- البحوث السابقة

١. البحث صفاء الوردية (خريجي UIN شريف هداية الله في جاكرتا) البحث في عام

٢٠١٧ بمبحث "فعالية استخدام طريقة هيكلية التحليلية الجزئية (SAS) في تدريس

القراءة والكتابة". تهدف هذه البحث إلى الكشف عن مدى فعالية تعلم القراءة والكتابة

باستخدام SAS في فصل ٤ المدرسة الابتدائية Borolong. ووجد الباحثون أن النتائج التي

حصل عليها الطلاب في T الحساب القراءة والكتابة هي ٤,٤٧ / ٦,٠٣ أكبر من الجدول

نتيجة $T=170.3$ في مستوى الأهمية من ٥٪، ومستوى الدلالة ٢٤٧٣ بنسبة ١٪، يتم رفض الفرضية وفرضية معاكسة صفر بديل مقبول.

٢. البحث نور علمية (خريجي *UIN* شريف هداية الله في جاكرتا) البحث في عام ٢٠١٦ بمبحث "فاعلية تعلم قراءة الجهرية بأسلوب المناقشة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة *Pamulang*". تهدف هذه البحث إلى الكشف عن مدى قدرة القراءة الطلاب ومدى فعالية التعلم القراءة باستخدام أسلوب المناقشة في المدرسة. ونتيجة لذلك، والباحثين تحديد قدرة طلاب الفصل ٨ في الفصل التجريبية باستخدام طريقة المناقشة مقبولة، من تظاهرة درجة *pretest* ٧٢ ومتوسط العائد *posttest* هو ٨٥. ونتيجة لقدرة الطلاب في هذه الفصل أكبر من نتيجة لقدرة الطلاب في الفصل الضابط. نتائج هذه الحسابات، فإن النتائج *TO* ٣٠٠. نتيجة العملية الحسابية السابقة أن *TO* مزيد من نتائج اختبار *T-test* مستوى ٥٪ (١,٦٧) أو بمعدل ١٪ (٢,٤٠).
٣. البحث فريدينا فرانسيسكا (خريجي *UIN* سيمارانج) دراسة في عام ٢٠١٥ بمبحث "فعالية الأسلوب ضد قراءة دليل مهارة قراءة اللغة العربية فصل *XI IPS* مدرسة الثناوية الحكومية ديماك". والغرض من هذه البحث هو تحديد ما إذا كانت فعال طريقة ضد الطبقة علي مهارة القراءة العربية *MAN XI IPS* ديماك. أظهرت النتائج زاد متوسط قيمة مراقبة الجودة والتجربة مع عدد ٣٤ طالبا في الفصل الواحد. متوسط قيمة فئة عنصر

التحكم الاختبار القبلي ٦٠,٧٤ و ٧٣,٠٠ قيمة *posttest*. في حين أن متوسط قيمة
تظاهرة المتوسط الطبقة التجريبية من ٦٥,٠٦ و ٨١,٥٠ قيمة *posttest*. نتائج اختبار
الطبقة التجريبية أفضل من فئة عنصر التحكم. الفرضية الأكثر قبولاً فرضية العمل مشيراً
إلى أن التعلم باستخدام مهارات القراءة بشكل فعال لقراءة اللغة العربية الفصل الحادي
عشر *MANIPS* ديماك.

كل البحوث المذكورة أعلاه تكون مشتركة مع البحث إلى البحث هو على حد سواء
لوصف مدى فعالية وسيلة لتعلم القراءة. والفرق هو في طرق التدريس البحثية منها
والموضوعات البحثية المختلفة. وبالإضافة إلى ذلك هناك دراسات تبحث في تعلم القراءة
من اثنين اجزاء (جهرية وصامتة) وكان هناك درس واحد من اثنين تعلم جزء لقراءتها
فقط.

ح- هيكل البحث

ويتم تنظيم مناقشة منهجية هذا البحث إلى خمسة فصول: الباب الأول يتكون من
مقدمة يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث وأهداف وأهمية البحث وفوائد البحث
والمتغيرات وفرضيات البحث والبحوث السابقة ومنهجي البحث. الباب الثاني يتكون من
الإطار النظري الذي يصبح أساساً لتنفيذ الأنشطة البحثية. الباب الثالث من منهج
البحث التي تحتوي على وقت ومكان تنفيذ البحث، نوع ومدخل البحث ، ذاتي البحث

أو مجتمع البحث وعينته, ادات البحوث, أساليب جمع البيانات, تحقيق البيانات
وأسلوب تحليل البيانات. الباب الرابع من نتائج البحث والمناقشة. الباب الخامس
يتكون من الاختصار لنتائج البحوث والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف فعالية

وفقا لقاموس اللغة الاندونيسية، مفردات فعالية من "الوسائل لتحقيق النتائج، حالة مفيدة ومؤثرة" (Depdikbud, ٢٠١٥: ٢٨٤). فعالية هو حالة مما يعني حدوث أي آثار أو النتيجة المطلوب. اذا كان هناك من يفعل فعلا بقصد محدد هو المطلوب (Anggota IKAPI, ١٩٨٩: ١٤٧) فعالية هي وجود التوافق بين أولئك الذين تنفيذ المهمة مع الهدف المقصود (Mulyasa dan Dedi Junaedi, ٢٠٠٧: ٨٢) من التعريف أعلاه يمكن أن يفهم الفعالية هي نجاح وهو ما يعكس أثر، يؤدي أو تأثير على عمل ارتكبه بالتخطيط الدقيق .

ب- تعريف استخدام

ووفقا لقاموس كبير الاندونيسي تعريف الاستخدام هو "العمل على تطبيق" (Dedi soguno, ٢٠٠٨: ٤٥٢) . وقال بلوم أن "واحدة من المجالات المعرفية هو الاستخدام (استخدام) هو القدرة على استخدام هذا المفهوم، قوائم أو الإجراءات أو نظرية معينة في حالات معينة" (Ahmad Syar'i, ٢٠٠٤: ١٧). وفي رأي أوزيه عثمان ,

الاستخدام هو القدرة على تطبيق أو المواد تعلمت في الحالات الجديدة والمتعلقة

باستخدام قواعد الأساسية (Uzer Usman, ٢٠٠١: ٣٥).

من بعض ما سبق فإنه يمكن ملاحظة أن الاستخدام هو تستخدم تقييم، قوائم

والإجراءات، من الناحية النظرية أو المواد التي تمت دراستها في بعض الحالات.

ج- الطريقة في مهارة القراءة

في جوهرها، حرفيا، طريقة يعني "الطريق". في الاستعمال الشائع، ويعرف طريقة

عن كيفية القيام بنشاط أو تأدية وظيفة باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي.

ويمكن أيضا أن يفسر الأسلوب كما منهجية عامة لاختيار وإعداد وعرض المواد اللغوية.

وبالإضافة إلى هذه الشروط، فإن هذه الطريقة أيضا ما هو عملي. هذه الطريقة مسار

اجتيازها للوصول إلى الهدف. إذا كان الأمر كذلك، ثم يجب أن يكون موجودا الطريقة

على كل عملية التعلم والتعليم أجرى من المعلمين أو المربين. وهناك طريقة لتقديم لغة

خطة شاملة تحديد منهجية النهج القائم.

وتنقسم وظيفة طريقة إلى أجزاء. ومن منهم على النحو التالي.

١- الأسلوب كأداة تحفيزية خارجي

ووفقا لسوديرمان، كما نقلت التي كتبها أنساء، وهذا هو أداة دوافع خارجي

تنشط وتعمل لأن هناك تأثيرات من الخارج. عادة، وهذا يرتبط ارتباطا وثيقا استخدام

الطرق من قبل المعلمين هي متعددة أو أكثر من واحد في أنشطة التعلم. وذلك لأن استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التي يمكن أن تستخدم الموسعة كأداة تحفيزية.

٢- طريقة كاستراتيجية التدريس

كمدرس، يجب علينا أن نفهم أن قدرة واستيعاب الأطفال أو المتعلمين تختلف عن بعضها البعض. لذلك، في سياق التعلم، يحتاج المعلمون إلى استخدام الأساليب المناسبة لمعالجة هذه الظاهرة.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن الأطفال هم بالملل بسهولة إذا في كل مرة يتعلم المشي بتصنع. ولذلك، في التدريس والتعلم، ويجب أن المعلمين إتقان فضلا عن استراتيجية بحيث يمكن للأطفال تعلم أكثر فعالية وكفاءة، ويمكن أيضا تحقيق الأهداف المرجوة.

من الطريقة لاتقان الاستراتيجية لإتقان تقنيات العرض أو المعروف باسم طريقة التدريس. لذلك، يمكن أيضا أن يطلق عليه طريقة التدريس كإستراتيجية تدريس في عملية التعليم والتعلم.

٣- الطريقة كوسيلة لتحقيق الغاية

والهدف من ذلك هو جوهر أي نشاط التعلم. هذا الهدف هو *getter goal* وآخر من التفاعل بين المعلم وتعلم الطلاب. ويقدم التوجيهي واتجاه قناة للتعليم

والتعلم. من أجل تحقيق هذا التعلم، ويجب أن المعلمين غالبا ما تؤدي وتطوير الابتكارات في التعليم والتعلم.

واحدة من الجهود المبذولة من قبل المعلمين وتطوير أساليب التدريس المستخدمة. وذلك لأن الأسلوب هو أداة واحدة لتحقيق هدف التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الطريقة كمادة للتشجيع إلى طريق التدريس لتحقيق الأهداف التي تم تعيينها. ولذلك، يجب للمعلمين لاستخدام وتطوير أساليب في أنشطة التعلم. وبالتالي، فإن هذه الطريقة يمكن أن تستخدم كأداة لتحقيق أهداف التعلم.

وفي الوقت نفسه، فإن العوامل التي تؤثر على معلم في اختيار طريقة موجود بالفعل على البيئة المحيطة. ونحن لا يمكن تطبيق طريقة ككل بسبب البيئة التي نواجهها يتغير دائما. العوامل التي تؤثر على اختيار المعلم في أسلوب التعلم هو كان ربيبا، والأهداف، والوضع، المعلم المرافق، ومجال الدراسة أو المواد التعليمية. لأن البيئة تتغير باستمرار، ثم مدرسا المطلوبة لدينا مجموعة متنوعة من الأساليب التي تمكنه من يستخدم تستند بشكل عشوائي على المناطق المحيطة

بها القراءة (Ulin Nuha, ٢٠١٢: ١٦٢).

على الرغم من أن هناك مجموعة متنوعة واسعة من الأساليب في تعلم القراءة واكتسبت الكثير من خلال التجربة الفاشرة ومحاولة جادة، لكنها لا يمكن أن يقال: أن هذا الأسلوب أو ذاك الأسلوب هو أفضل من الآخر. في استفتاء أجرته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في ١٩٧٤م، ظهر التحليل على إجابات أن الدول العربية لا تجري تجارب علمية بقصد أن المقارنات الحاسمة بين أساليب تعلم القراءة والتجربة لا يمكن أن تكون مثالية توفير قواعد علمية.

مع سجل على الرغم من هذه الأساليب التعلم تختلف يجب أن نعود إلى طريقتين / التقنيات الرئيسية القراءة (نور هادي، ٨٦: ٢٠١١)، هما:

١- طريق الجزئية

طريق الجزئية بمبدأ الحروف من الكلمات. هذه الطريقة يمكن أن يسم بأجزاء / الجزئي، منذ مواد تعليمية تبدأ مع أصغر (الحرف) حتى كلها (الكلمة)، على سبيل المثال، يعلم الفعل علم / *alima*. الخطوة الأولى، التي تفصل بين الجملة إلى أصغر أجزاء. الفصل يمكن أن يكون بالاسلوبين:

الأسلوب ١: بأسماء الحروف، هو حرف عين، حرف لام. وميم حرف مع
اعربها: عين تفتح أن تقرأ أ ، لام تكسر أن تقرأ ل، وتقرأ أن تفتح
ميمي م. ينطق الحروف المعلم اتباعها من الطلاب.

تعلم القراءة بهذه الطريقة يمكن أن تبدأ مع اسم حروف الهجائية بالترتيب
الأبجدي (أ - ب - ت - ث - ج - ح - خ - الخ) أو حسب الترتيب
الأبجدي (أ - ب - ج - د - هـ - و - ز - ح - ط - ي - ك - ل
- م - ن الخ). ثم تعليم الحروف واصطف فتحة، كسرة، ضمة،
الشدّة، الخبز والتنوين. ثم الجمع بين رسالتين منفصلتين إلى الكلمات
(رسالتين)، (تتكون من ثلاثة أحرف)، وكذلك أول كلمة الأولوية تشكلت
من الرسائل التي لا ترتبط.

الأسلوب ٢: مباشرة مع صوت الحروف دون ذكر أسمائهم: أ - ل - م.

تلك الأصوات التي نطق بها المعلم، اتباعها الطلاب.

الخطوة الثانية، والجمع بين الحروف وذلك لتشكيل كلمات كاملة. يتحدث

كلمة أيضا من قبل المعلم، تليها الطلاب. بعد شرح المعلم يدرس معنى

الكلمة.

هذه التقنية هي أيضا قابلة للتطبيق في تدريس الجملة (عدد) إذا كان من الممكن أن يعلم الحكم. طريقة لوضع الكلمات على الجملة كاملة. على سبيل المثال يدرس المواد التالية:

hadza kitab jadid isytaraituhu هذا كتاب جديد اشتريته من مكتبة تجارية
min maktabah tijariyyah

الخطوة الأولى لفصل الكلمات:

هذا- كتاب- جديد- اشتريت- هـ - من - مكتبة - تجارية

وقد تحدث هذه الكلمات من قبل المعلم، تليها الطلاب. بعد شرح معنى كل كلمة.

الاندماج الثاني خطوة من الكلمات في الجمل (عدد) يدرس أكثر من واحد. ثم تحدث من قبل المعلمين وحضره الطلاب. في هذه المواد، وهناك ثلاثة أرقام، وهما:

هذا كتاب جديد - اشتريته - من مكتبة تجارية

لاندماج خطوة الثالث من كامل المبلغ في فقرة بأكملها. وإذا اعتبر الطالب أن يكون كل من في نطق الجمل (عدد)، ليس هناك أمثلة الحاجة. ومتى تم ذلك

مناقشة معنى عموما القراءة (Acep Hermawan, ١٤٦: ٢٠١١).

أكثر بالكامل سعد أبدول كريم شرح الخطوات في تنفيذ طريقة تركيب يمكن

القيام به بطريقتين:

١- الأسلوب الهجائي

أ- عرض الحروف الهجائية على التلاميذ بأسمائها حرفا حرفا وبحسب ترتيبها

(ألف ، باء ، تاء ، ثاء ، جيم ، . . . ، الى اخره) ، (أ ، ب ، ت ، ث ، ج ،

الى اخره . . .). وفي هذه الخطوة يستعين المعلم بوسائل الإيضاح المناسبة (

السبورة والطبشرون اللون ، والبطاقات واللوحات الورقية ، والمجسمات البلاستيكية . .

وغير ذلك).

ب- بعد أن يحفظ التلميذ الحروف أو مجموعة منها ، وبعد أن يتعلم قراءتها

وكتابتها ينتقل المعلم معه إلى تعليمه كلمات تتكون من تلك الحروف ، على أن

تكون الكلمات بسيطة تتكون من حروف منفصلة عادة مثل (زُرْع ، دُرْس) مع

تغيير حركات الحروف (زَرَعَ ، دَرَسَ) و(زُرِعْ ، دُرِسْ).

ج- ينتقل المعلم في هذه الخطوة إلى تعليم كلمات بسيطة متصلة الحروف ،

لكي يعرف التلاميذ أشكال الحروف في أول الكلمة وفي وسطها وفي آخرها ، مع

الإشارة إلى حركات تلك الحروف ، على أن يكون ذلك متدرجا من الاتصال الجزئي

إلى الاتصال التام . فمثل الاتصال الجزئي الكلمات (قرد ، ولد ، وصل ، رجع ، . .
 . وغير ذلك). ومثال الاتصال الكلي (حصد ، قلم ، علم ، سمع ، لعب ، وغير
 ذلك . . .) ثم يتدرج المعلم في زيادة عدد الحروف في الكلمة الواحدة.

د- ينتقل المعلم في هذه الخطوة إلى تكوين الجمل من الكلمات التي تعلمها
 التلميذ بكل ما اشتملت عليه من حركات الحروف وسكانها ومدودها وتنويناتها ،
 على أن يبدأ بجمل بسيطة مثل : (لَعِبَ الولدُ ، رجع التلميذُ) ، ثم يتدرج إلى جمل
 أطول مثل : (سعاد يلعب الكرة) وهكذا حتى ينتقل المعلم بالتلاميذ إلى قراءة عبارات
 كاملة مثل : (كتاب خالدٍ جديدٌ).

٢- الأسلوب الصوتي

أ- يبدأ المعلم بتعليم التلاميذ قراءة الحروف الهجائية بأصواتها : (أ , ب, ث , ت ,
 ,).

ب- يقرن المعلم في هذه الخطوة تعليم صوت الحرف وشكله وهيأته بصورة شيء
 محسوس ، بحيث يبدأ اسم الشيء المحسوس بالحرف الذي يتعلمه التلميذ (أ/أسد ،
 ب/بطة ، ت/تمر).

ج- يربط المعلم الحروف بعد ذلك بحركاتها ، وقد يستخدم في هذه الخطوة وسائل إيضاح مثل لوحة الجيوب والبطاقات المتضمنة للحرف في الحركات المختلفة له مثل : (أ ، أُ ، إ) (ب ، بُ ، بٍ ، ت ، تْ ، تٍ)

د- بعد أن يتقن التلميذ نطق أصوات الحروف ويتقن كتابتها وتعرف حركاتها الثلاث (الفتح ، والضم ، والكسر) ينتقل المعلم بالتلميذ إلى تكوين مقاطع صوتية خفيفة تتكون عادة من حرفين ، يكون الحروف الثاني منهما حرف مد مثل : (با ، بو ، بي) ، (تا ، تو ، تي) . وفي هذه الخطوة يميز التلميذ ما تقتضيه كل حركة من الحركات من حروف المد فتكون للفتحة الأف وللضمة الواو ، وللكسرة الياء.

هـ- يبدأ المعلم في هذه الخطوة تكوين كلمات ذات حروف منفصلة تكون حروفها جميعا مفتوحة أولا مثل كلمة (وَزَنَ ، زَرَعَ) ، ويشترط في هذه الحالة أن تنطق الكلمة حرفا حرفا ، ثم تضم حروف الكلمة وتنطق مرة واحدة . ويمكن أن يحول المعلم هذه الحركات من (وَزَنَ إلى وُزِنُ ، ومن زَرَعَ إلى زُرِعَ) ، ويمكن أن يحول هذه الأفعال إلى أسمائها (وُزِنَ ، زَرِعُ) ، وفي هذه الحالة يتعرف التلميذ على

السكون وعلى التنوين.

و- يبدأ المعلم في هذه الخطوة بالانتقال من الكلمات المنفصلة الحروف إلى الكلمات المتصلة الحروف ، وهذه الكلمات ينفصل فيها حرف ويتصل فيها حرفان مثل (حرث ، وهب ، برع ...) ومن ثم ينتقل إلى كلمات اتصلت جميع حروفها ببعضها مثل (كتب ، حسب ، حصد)، وبالأسلوب الذي ذكر في الخطوة السابقة يمكن أن يغير المعلم حركات هذه الحروف.

ز- يركز المعلم في هذه الخطوة على تعليم التلا ميذ كلمات جديدة تستخدم فيها حروف المد مثل (كتابي ، صديقي ، بابٌ، حصان)، مع استخدام التنوين بألوانه الثلاثة (كتابٌ ، كتابٍ ، كتاباً).

يدرب المعلم في هذه الخطوة تلاميذه على استخدام الكلمات في جمل بسيطة أولاً مثل : (هند تلميذةٌ ، خالدٌ تلميذٌ) ، ثم يبدأ بتعليمهم الجمل المركبة مثل : (خالدٌ تلميذٌ مجتهدٌ ، وهند تلميذةٌ مجتهدةٌ ، زرع محمدٌ قمحاً) . وينتقل بعد ذلك من الجمل إلى العبارات البسيطة ثم العبارات التي تشكل فكرة معينة أو قصة قصيرة ثم تكوين موضوعات أكبر القراءة(طه علي حسين وسعاد عبد الكريم، ١٠٨: ٢٠٠٥).

مزايا الطريقة الجزئية :

أ- يسر هذه الطريقة وبساطتها ؛ إذا من السهولة بمكان أن يحفظ المتعلم هذا العدد

المحدود من الحروف ويتعرف على أشكالها ويربط بينها وبين أصواتها.

ب- التدرج فيها منطقي حيث البدء بالحروف ثم الكلمات فالجمل

ج- تساعد المتعلم على نطق الحروف بطريقة جيدة وإخراجها من مخارجها، والتمييز

بينها

د- تتفق هذه الطريقة - عند بدئها بتعليم أصوات الحروف - مع طبيعة اللغة باعتبارها

مجموعة من الأصوات

عيوب الطريقة الجزئية :

أ- أن منطق الأشياء وطبائها وسيكولوجية المتعلم وحاجاته تقضي بأن يتم التعلم من

الكل إلى الجزء، ومن المعلوم إلى المجهول

ج- نظرا للمكث الطويل على تعلم الحروف منفردة، فإن هذه الطريقة تضعيف مقدرة

المتعلم على القراءة السريعة (نورهادي، ٨٨: ٢٠١١-٨٩).

٢- الطريقة تحليلية

هذه التقنية يمكن أن يسمى مجموعه آل كول، لتدريس المواد بدءا من الكل إلى أجزاء. الأحكام: إذا كانت المادة التي يتم تدريسها في شكل الكلمات، ثم الأسبقية هي الكلمة الحرف الأخير.

د- تعليم مهارة القراءة

التعلم يأتي من كلمة "علم"، الذي أصبح "التعلم". التعلم الحقيقي هو طرف النشاط البشري المعقد، وأنه لا يمكن تفسيرها بكامل في التفاصيل. والغرض من التعلم هو مجرد نتاج للفاعل بين التنمية المستدامة وتجربة الحياة. في معنى أكثر تعقيدا، وجوهر التعلم هو جهد الواع من المعلم للطلاب التفاعل المباشر الطلاب يدرس مع الموارد التعليمية الأخرى من أجل تحقيق الأهداف المطلوب. من هذا التعريف، فإنه يمكن أن يفهم أن التعلم هو التفاعل ذهابا وإيابا بين الطرفين بحاجة كل منهما، وهما المعلمين والطلاب. في مثل هذه التفاعلات، في مجال الاتصالات (نقل) هي مكثفة ومركزة نحو هدف محدد سلفا (Ulin Nuha, ٢٠١٢: ١٥٤).

و مهارة القراءة (*reading skill* / مهارة القراءة) هي القدرة على إدراك وفهم ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) من نطق وهضمه في القلب. القراءة هي في جوهرها عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب من النص المكتوب، فمن مباشرة في ذلك وليس هناك علاقة بين اللغة اللسان و اللغة مكتوبة. بمعنى أوسع، لا يتم لصقها القراءة فقط لأنشطة

يقرأ ويفهم معنى القراءة جيداً، والتي تنطوي فقط على عنصر المعرفي والنفسي، بل أكثر من ذلك بشأن مضمون القراءة (Chaidar Alwasilah, ١٤٣: ٢٠١١). القراءة هي مدخل الانسان الى اللغة، والتمهيد الجيد لها ضرورة، فهي عملية ليست بالهينة، تحتاج الى تخطيط وتفكير وتنظيم (على اسماعيل محمد: ١٧).

هناك نوعان من طرف المهم في القراءة، وهما:

١- المهارات التي هي الميكانيكية (*mechanical skills*) التي يمكن اعتبارها أن

تكون بناء على أمر من أقل (*lower order*) تشمل طرف

أ- تعريف شكل الحروف

ب- تعريف عناصر لغوية (صوت / حرف من حروف اللغة، الكلمات

والعبارات، وأنماط والأحكام، والأحكام، وغيرها)

ج- تعريف العلاقة / مراسلات الصوت والإملاء (القدرة على نطق مادة

مكتوبة أو "to bark a print")؛

د- القراءة السريعة إلى القراءة البطيئة.

٢- المهارات التي يتم فهم (*comprehension skills*) والتي يمكن أن تعتبر في

مرتبة أعلى (*higher order*). طرف ما يلي:

أ- فهم التعريف البسيط (معجمية، نحوية، الخطابي)؛

ب- فهم مغزى أو معنى (الغرض والهدف من الكاتب، وأهمية / حالة

الثقافية، وردة فعل القارئ)؛

ج- تقييم أو تقدير (الشكل والمضمون)؛

د- سرعة القراءة مرنة، سهولة التكيف مع الحالة (Henry Guntur,

Tarigan ١٣: ٢٠٠٨).

هناك ثلاثة عناصر يجب النظر فيها وتطويرها في تعليم القراءة، وهي الكلمات

والجمل والفقرات. هذه العناصر الثلاثة هي دورا هاما جدا في دعم معنى مادة للقراءة.

مركب من الكلمات لتشكيل أكبر تسمى الجملة. مجتمعة الجملة تشكل وحدة أكبر مما

يشار اليه عادة الفقرات، مجتمعة الفقرات لتشكيل فصلا، والفصول تتكون

كتاب (Zulhannan, ١٥٢: ٢٠١٤).

هناك الكفاية التي ينبغي أن تعقد لتطوير مهاراتهم في قراءة اللغة العربية، هي كما

يلي:

أ- تمييز الحروف وفقه على تحديد العلاقة بين الرمز والصوت.

ب- معرفة الكلمات؛ إما في الجملة أم لا.

ج- فهم معنى الكلمات وفقا للسياق.

د- فهم المعنى الحقيقي (ظاهر) الكلمة.

هـ - معرفة العلاقات المنطقية واستخدام الكلمات الشائعة في الجملة.

و - تلخيص محتويات الخطاب بسرعة.

ز - قراءة النقدية

ح - فهم أساليب الكاتب الأسلوبية

ط - وجد معلومات صريحة أو ضمنية كما هو متوقع المؤلف.

ي - قراءة السريعة.

ك - دقة وإتقان القراءة

ل - اتخاذ قرار بشأن موضوع أو عنوان قراءات.

م - العثور على الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار

(Abdul Hamid ٦٤-٢٠١٠: ٦٣).

هـ - نوع مهارة القراءة

قراءة في المخطط ينقسم إلى قسمين، وهما القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية)

وقراءة في القلب (القراءة الصامتة).

١- قراءة بصوت عال (القراءة الجهرية)

قراءة الجهرية هي القراءة أن يقرأ أو نطق حرف كتب مثل الكلمات أو الجمل

تليت. هذه القراءة هي ممارسة أكثر إلى المتعلمين مستوى المبتدئين.

وفقاً لعنوان هذا النص، فإن الهدف الرئيسي هو أن الطلاب قادر من يقرأ

القراءات بدقيق وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية. ثم من المزايا لتعليم القراءة بصوت

عال، مثل:

أ- زيادة ثقة الطلاب

ب- الأخطاء في النطق يمكن أن يقوم المعلمين

ج- تعزيز الانضباط في الفصول الدراسية، لأنه كما يشارك الطلاب بنشاط ويجب

عدم تفويتها في القراءة في وقت واحد

د- توفير الفرص للطلاب للاتصال النطق المهجاء (الكتابة)

هـ- تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات

في نشاط اللسان (قراءة الجهرية)، والاستماع لا يمكن استبعاده، والقصد والغرض

من الاستماع هو أن نفهم ما هو قراءة الناس. لا بد من الاعتراف أنه ليس هناك سوى

عدد قليل من الأهداف التي تحققت في قراءة الجهرية إذا كان كل الأطفال اختيار دليل

الأساسي فقط. وينبغي أن تكون موضوعات مهارات اللغة ومهارات لغوية واحدة من

تلك التجارب التي اختلفت مع عدد من القصص والأشعار، والأنشطة التي يأسر. قراءة

الجهرية هو النهج الذي يمكن إرضاء وتلبية مجموعة واسعة من الأهداف وتطوير عدد من

المهارات والاهتمامات. لذلك، في تدريس مهارات قراءة الجهرية يجب أن يفهم المعلمين

عملية الاتصال في اتجاهين. دائرة الاتصالات ليست كاملة إذا كان المستمع لم تستجب

على نحو كاف لأفكار أو مشاعر أعرب من القراء. في الواقع، قد يكون الرد فقط في

الكبد، ولكن تقدر، لها قيمة التقدير عالية (Henry Guntur Tarigan, ٢٤: ٢٠٠٨)

ولكن فضلا عن هذه المزايا، هناك من نقاط الضعف، من بين أمور أخرى:

١- قراءة الجهرية سوف تأخذ الكثير من الطاقة، والطلاب النتيجة سوف تتعب

٢- مشغول مستوى فهم قراءة الجهرية أكثر قليلا من القراءة الصامتة، للطلاب

نطق الكلمات مقارنة لفهم محتوى القراءة

٣- قراءة الجهرية يمكن أن يسبب الضوضاء، ويمكن أن يكون أحيانا إزعاج

الآخرين.

وبصرف النظر عن مزايا وعيوب، وتعليم قراءة الجهرية يجب القيام به، خصوصا

للمتعلمين مستوى المبتدئين. في هذه المرحلة لا بد من تقديمها إلى أصوات من التدريب

الأبجدية والنطق العربي. كما هو معروف أن اللغة العربية لها خصائص مختلفة سليمة من

حيث المبدأ من أصوات الحروف في متعلم اللغة. إذا لم يتم عرضه والمدرسة في النطق

الصحيح، وسوف تكون المرحلة المقبلة من العقبات التعلم.

لفعالية تعلم قراءة الجهرية، وهناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى النظر فيها

المعلم: في البدء في القراءة، ينبغي للمعلم اختيار قراءات الطلاب جيدة. ، يجب أن قال

المعلم الغرض منه بالإضافة مثلاً لأصدقائه، وأيضاً سوف يساعد على تشجيعهم على قراءة الطلاب على القراءة في وسط الصف وأحياناً تبادل الأفكار لأصدقائه أثناء القراءة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق الطبقات التي تشارك تصبح المراجعين أخطاء القراءة. بمعنى يجب أن يكون جميع الطلاب الانتباه تشارك لقراءة الطلاب أمر لقراءة، لا يسمح لإرسال المعلمين لقراءة لفترة طويلة جداً، لأنها سوف متعب بسرعة. وبالمثل، فإن جزء من الوقت الذي يقضيه في قراءة الجهرية ليست طويلة جداً، لذلك لا استيلاء على أجزاء من الوقت لتعليم المهارات الأخرى وغرس القدرة على فهم القراءات، في نهاية المعلمين القراءة يجب أن يدعو إلى إجراء مناقشة مع التلاميذ عن محتوى القراءة (Chaidar Alwasilah, ٢٠١١: ٤٨).

قراءة الجهرية أهدافها الخاصة، وهي:

أ - متوسطة لإثارة المتعلمين في التمتع القراءة، بالإضافة إلى إحساس قيمة الأدب وطرف المتعلقة بالجمال.

ب - المتوسطة لتحسين الكلام، والتأكد من هذه القراءات، والتعبير عن شيء

جيد، وقادرة على الكشف عن حروف من المخرج الحروف.

ج - المربين المتوسط لتحديد حالة ضعف طلابهم، بشكل فردي في الثناء، فضلاً

عن توفير الحلول في الظروف المناسبة.

د - المربين المتوسط لتحديد حالة ضعف طلابهم، وكذلك معيار النجاح أو الفشل

في أنشطة عملية التعلم من المواد التي تم تقديمها.

هـ - متوسطة إلى فرحة القراء والمستمعين في وقت واحد، بحيث أن كلا يمكن

الاستمرار على استيعاب مواد للقراءة، إذا كان النص المثير للاهتمام

القراءة (Zulhannan, ٢٠١١: ١٠٤).

٢- قراءة بقية (القراءة الصامتة)

القراءة بقية أو تسمى أيضا القراءة الصامتة المعروف باسم الاستيعاب القرائي،

تليت أن القراءة لا يقرأ رموز مكتوبة من الكلمات أو الجمل، ولكن تعتمد فقط على

دقة الاستكشاف البصري. الفائدة القراءة الصامتة هي قدرة محتوى القراءة، أو الحصول

على أكبر قدر من المعلومات عن مضمون القراءة في وقت سريع. يجب أن يعلم الطلاب

القراءة الصامتة ولكن معروف انها يصعب تعلمها، خاصة اذا لم يتعرفوا على الرموز

الكتابة (امام أسرارى, ١٩٩٥: ٨٣)

في القراءة بصمت، ونحن فقط استخدام الذاكرة البصرية (*visual memory*). في

هذه الحالة، النشاط هو العين (*Visual Memory*) والذاكرة القراءة (Henry Guntur,

Tarigan ٢٠٠٨: ٢٣).

المصطلحات القراءة الصامتة هي نوع من القراءة المتعلمين لقراءة الموضوع (النص) في الكبد أو في القلب. وعلاوة على ذلك، تتم قراءة بالنظر فقط دون صوت أو همس أو تحريك شفاه، بل حتى دون اهتزاز الجبال الصوتية في ذهن القارئ (عمر الصديق عبد الله، ٢٠٠٨ : ١٠٥). وبالتالي، فمن المفهوم أن القراءة الصامتة يقرأ بحدوء من دون صوت على الإطلاق حتى اهتزاز الشفاه لم يتم الكشف القراءة (Zulhannan, ٢٠١٤ : ١٠٤).

و-سهولة وصعوبة في تعليم اللغة

وسوف تعلم لغة أجنبية اذا كان يدعمه العوامل الداعمة تساعد على تسريع فهمنا للغة التي تجري دراستها. على العكس، عندما الناجمة عن الأشياء التي يمكن أن يمنعنا من تعلم لغة أجنبية من شأنها أن تبطئ أو حتى تعطيل تسارع فهمنا لما يتم تعلمه، بما في ذلك في مهرة القراءة.

العوامل الداعمة هي بعض من العوامل التي المعتاد مفيدة ونافعة في تنفيذ تدريس اللغة العربية في مؤسسة تعليمية. العوامل الداعمة المشار إليها هنا هي الأشياء التي تأتي من قبل الطلاب قبل دخولهم إلى مؤسسة تعليمية. والعوامل التي تحول دون هي بعض من العوامل التي تعيق وتبطئ تنفيذ تعلم اللغة العربية.

- أ- منذ الطفولة، والطلاب لديهم لمعرفة يسمى الأبجدية العربية بريد حروف الهجائية، لأنهم تعلموا الدروس في المنزل، مصلي أو مسجد القرية.
- ب- في الحياة اليومية التي نواجهها باستمرار حيث الاندونيسية التي لا تزال تظهر الكلمات الأصلية ويبدو كما العربية، للكتب المثال، النبي الإنسان، مجلس والاحترام والتشاور، وهلم جرا. للشخص الذي يريد لمعرفة المزيد عن حالة اللغة العربي بالفعل تبين بوضوح ودعم نجاحها، وليس أقلها مفتاح رأس المال والمفردات التي لا تحتاج لتحديد مكان وفتح القاموس بصعوبة.
- ج- من حيث النحو وبين اللغة العربية والإندونيسية وهناك العديد من العناصر المشتركة. على سبيل المثال، عبارة "العربية" في فهم اللغة الإنجليزية يجب أن يكون وسيلة عكس إلى: العربية *Laanguage*، ولكن في اللغة العربية لا يجب أن عكس ذلك هو بالضبط مثل تكوين الاندونيسي "*al lughatul arabiyah*" (اللغة العربية) و "*al arabiyatul lughah*" (العربية اللغة).

٢- العقبات

من بين العوامل التي يمكن أن تمنع / تؤخر تعلم اللغة العربية، من بين أمور

أخرى:

أ- القدرة على فهم قواعد اللغة العربية كأداة للقراءة، لأنه يرتبط ارتباطا وثيقا

للتغيرات في الصوت من الكلمات تسمى "Irab"، من حيث كتابة نفسها ولكن

أن كرامة إلكتروني التغيير الأخير قليل لها بالتأكيد هدف مختلف والمعنى، على

سبيل المثال "al madrasatu" (المدرسة)، إذا قرأنا "al madrasata"، وبالتأكيد

مكانتها في بناء الجملة له هدف مميز، وهذا ينطبق على الأسماء. ينطبق بالمثل

على الفعل، والتي عادة ما يمكن أن تتغير وتتأثر بعوامل التي كانت قبل الفعل

يسمى "العامل". ولكن كانت هناك أيضا الفعل على سبيل المثال، تتكون من

هو كلمة "الخطيئة، جيم، دال، (د، ج، س)، الكلمات قد تكون قراءة ثلاث

رسائل. سَجَدَ، سُجِدَ، وهلم جرا. يمكن تعيين واحد منهم بعد أن عرف

الغرض من بناء الجملة.

ب- مشاكل مع الأبجدية العربية أو ما يسمى حروف الهجائية كل شيء هناك ٢٨

أو ٣٠ بدءا من الألف (ا) وينتهي نعم (ى)، قبل أول دراسة اللغة العربية يجب

أن قيادة حروف الهجائية، مع التفاصيل التالية: أولا، كيف تنطق كل حرف

بليغ. ثانيا، الرسالة حفظه شكل حرف حفظت شكل أفضل أن هناك بدايات

الكلمات، شكل والتي هي في منتصف الكلمات أو الأشكال التي كانت

كلماتها الأخيرة، ولكل منها الشكل الذي هو في طريقة الكتابة. ثالثا، يقرن

المراسيم لتشكيل الكلمة التي ينطوي أو يؤلف جمل كاملة (جملة مفيدة)، وهلم جرا.

بأنه لا نريد لمناقشة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في الواقع في دراسة اللغة العربية. من خلال معرفة اثنين من هذه العوامل، لا شيء أكثر من للنظر، حتى أن العمل المنجز يمكن أن يكون مباراة التراجع عن ما هو متوقع.

هذه الحواجز هي في الواقع حقيقة واقعة، وقد يشعر تأثير كاف، خصوصا لمن

نشر اللغة العربية في هذا البلد القراءة (Wa Muna, ٥١: ٢٠١١-٦١).

بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه تمنع الطلبة الاندونيسيين شهدت أيضا مشاكل لغوية بسبب خلافات مع اللغة الاندونيسية. ومن بين هذه الاختلافات والكتابة، ونظام الصوت، والمفردات، وبناء الجملة. من حيث الكتابة والطلاب يجدون صعوبة في الكتابة لأن الكتابة باللغة العربية بدءا من اليمين إلى اليسار، في حين أن الكتابة الاندونيسية تبدأ من اليسار إلى اليمين. وبالمثل، فإن شكل إلكتروني، الفرق بين الحروف الموجودة في بداية ووسط ونهاية الكلمات.

من حيث نظام الصوت، فإن الغالبية العظمى من طلاب يجدون صعوبة في نطق أغلبية الأصوات، وذلك لأن هناك بعض الأصوات التي نادرا ما توجد في

الاندونيسية مثل ث (tsa)، ح (ha)، خ (kha)، ذ (dzal) ص (shad)، ض

(dlad)، ط (tha)، ع (a'in)، ظ (dza) وغ (ghain). أن الحروف اذا تقاربت

مخارجها كانت أثقل على اللسان منها اذا تباعدت (احمد هريري, ١٩٩٩ :

٩٩).

وبالإضافة إلى ذلك، لديها العديد من الفونيمات الإندونيسية أيضا ما يعادلها في

اللغة العربية، على سبيل المثال، الحرف "P، G، و NG". على سبيل المثال، هكذا قال،

هو واضح حرف "P" مع حرف "H" في العربية اليابان عن "اليابان" والكلمة الإسبانية

المستخدمة اسبانيا "" . وحرف "G" كلمة باستخدام الحروف غ أو جيم، على سبيل

المثال، قال جاروت وضوحا " جاروت ". وفي الوقت نفسه، خطابات " NG " هو واضح

مع راهبة أو راهبة وجيم". أو راهبة وغ، مثل الكلمات مالانج التي يتحدث بها "مالانج

لمرتبطة المفردات، وسوف تجد بعض الطلاب صعوبة في تشكيل الكلمات اللغة

العربية استخدام تصرف .فضلا عن هناك أيضا الصعوبات التي تحدث بسبب نقل معاني

المفردات، وتغير النطق من الصوت الأصلي، ولكن المعنى واللفظ تبقى ثابتة، ولكن وقال

هذا يعني تغييرات على سبيل المثال قصيدة، وهو ما يعني في السابق عبارة عن مجموعة

من القصائد التي كتبها الوزن وقفية نفس الوقت القصيدة باللغة الإندونيسية المستخدمة

في الأغاني باللغة العربية البركة بركة مفعول في الاندونيسية، كلمة الكلمات تعني "كلمة"،

بينما في الجملة الاندونيسية تستخدم للتعبير عن الصياغة. في اتصال مع المشكلة من

المفردات، والعديد من المصطلحات باللغة العربية التي ليست في الإندونيسية. على سبيل المثال، من حيث التشكل (صرف). باللغة العربية، فإننا ندرك الأشكال وماضي مضارع، في حين الإندونيسية لم أعرفه. على سبيل المثال، شكل كلمة طلب ماضي، في حين شكل مضارع أمره يطلب. كلمة يمكن استخدامها عن الجاني الذي شكل طالب. بالإضافة إلى ذلك، في العربية، والمعروف أيضا أشكال مفرد (واحد)، مؤنث (مزدوجة)، والجمع (جمع مذكر سالم، مؤنث سالم، والمثنى الجمع). بينما في الإندونيسية، والاعتراف فقط عبارة المفرد والجمع.

من حيث بناء الجملة، والطلاب سوف تواجه صعوبات بسبب مطالب الدقة في اللغة الاندونيسية تختلف عن العربية. اللغة العربية في بناء الجملة يتطلب دقة استنادا إلى نوع من التفاهم وعدم فهم، نكرة - مكرفة رقم (اسمية - فعلية) ملائمة الاعرف، وانتشرت تختلف عن اللغة الأولى أو طالب لغة القراءة (Zulhannan, ٢٠١٤: ٤٢).

أما بالنسبة للمشاكل غير اللغوية التي يواجهها الطلاب المتعلقة بالبيئة، والمصالح والدوافع، وكذلك المنهجية. على الجبهة البيئية، والطلاب لا يواجهون فقط بيئة واحدة فقط ولكن بعض البيئات، والأسرة والمجتمع والمدرسة بيئة جيدة. البيئة التي لم الثلاثة لا تستخدم اللغة العربية في مجال الاتصالات.

تتعلق الفائدة المنخفضة والدافع لتعلم اللغة العربية واحدة منها الناجمة عن التقدير المنخفض للغة العربية.

ما بالنسبة للمنهجية ذات الصلة، ودقة الفعلية لاختيار طريقة والسيطرة لا يمكن أن تعتبر تافهة. لأن إتقان الأساليب المناسبة يمكن للمرء أن تطوير المعرفة لديهم. "وإلا لا يتقن أنها طريقة وسوف يصبحوا مستهلكين العلم ليس من المنتجين" وبالتالي القدرة على مادة معينة و القدرة على منهجية معا بحيث يمكن وضع تلك العلم. أي مفصل عن مواد التدريس في اللغة العربية إذا لم يكن للمعلم استخدام الطرق الصحيحة سوف تعاني الغموض. وبالمثل، مهما عظمت المعلم الطروق ولكن لا تتوافق مع المواد المعروضة لاحتياجات المتعلمين سوف يبير (Zulhannan, ٢٠١٤: ٤٦).

الباب الثالث

منهج البحث

أ- وقت البحث ومكانه

البحث من فعالية استخدام الطريقة الجزئية في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة في الفصل السابع لمدة شهرين من شهر سبتمبر الى نوفمبر ٢٠١٧. المكان في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمات نهضة العلماء شارع بيلو رقم ٤١ بالانجكارايا. لانه حصل استعلامات أن هناك صعوبة في تعليم مهارة القراءة أي الطلاب لا يريدون عندما يطلب منهم قراءة نص اللغة العربية لانهم يشعرون بعدم القدرة على القراءة.

ب- نوع ومدخل البحث

في هذه البحث استخدام مدخل البحث من كمي الوصفي ونوع من البحث التجريبية لانه يحصل البيانات الجديدة بعد الفعل ، وذلك تماثل مع بيان Arikunto وهي: "أنواع البحث الكمي يمكن تمييزها عن وجود التحقيق، وهي متاحة بالفعل أو المتولدة حديثا. إذا كانت البيانات موجودة بالفعل (بمعنى يلحق عمدا)، والباحثين تسجيل فقط، والأبحاث ليست التجريبية. على العكس من ذلك، إذا أراد الباحثون لمعرفة بيانات

الصورة ويشكل مجموعات عمدا، فاشكل بحثه هو التجريبية (Suharismi,

Arikunto ١٢:٢٠٠٢).

ووفقا Arikunto أيضا في كتابه *Manajemen Penelitian* أن التجربة هي البحث تهدف

إلى تحديد ما إذا كانت هناك نتيجة من "شيء" الذي تم عرضه لمبحث البحث. في

الممارسة العملية المؤلف تنقسم إلى مجموعتين الدراسة وهي المجموعة الضابطة (وليس

باستخدام طريقة الجزئية و مجموعة التجريبية (باستخدام طريقة الجزئية).

تصميم التجريبية المستخدمة هي *posttest only control design* في هذا التصميم

مجموعتان ثم اختيارهما عشوائيا (R) يتم التعامل مع المجموعة الأولى (X) وليس في المجموعة

الأخر. ويطلق على مجموعة معينة من عمال المجموعة التجريبية، وتسمى المجموعة غير

العامل مجموعة الضابط. تأثير العامل هو (O1:O2) . في البحث يحلل تأثير المعاملة

بطريق اختبار مختلفة باستخدام *t-test*

R	X	O1
R		O2

ج- مجتمع وعينته البحث

١- مجتمع

وكان مجتمع في هذه البحث طلاب فصل VII A, B, C مدرسة المتوسطة نهضة العلماء للمرأة بالانجكارايا. لمزيد من التفاصيل، عدد المجتمع، يمكن أن ينظر في الجدول أدناه:

الجدول ٣.١.

تلاميذ من فصل VII مدرسة المتوسطة نهضة العلماء بالانجكارايا

رقم	الفصل	التلميذ	التلميذة	جمع
١	VII A	٢٠	٢٠	٤٠
٢	VII B	٢٠	٢٠	٤٠
٣	VII C	١٩	٢١	٤٠
جمع		٥٩	٦١	١٢٠

(أصل البيانات : صورة جنسية المدرسة المتوسطة نهضة العلماء بالانجكارايا)

من الجدول أعلاه فيها أن طلاب في الفصل VII A, B, C يتكون من ٥٩ الرجال و

٦١ النساء, بلجملة ١٢٠ تلاميذ

٢- عينة

العينة جزئياً أو ممثلة من المجتمع المبحث. لعينة في هذه البحث الطلاب من الفصل VII

B dan C المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء بالانجكارايا. ولكن لتسهيل وتيسير الباحثين

لمعالجة وتحليل البيانات على عينات أخذت *purposive random sampling* وكانت هذه

التقنية أخذ العينات مع اعتبارات خاصة (Sugiyono, ٨٥:٢٠٠٧).

وكانت العينات التي أخذت هي:

(١) لطلاب الناشطين الذين حضروا في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمات نُهضة

العلماء بلنكارايا.

(٢) الطلاب في الفصل VII B و C

(٣) خلفية الدراسة الطلاب هي SD

عدد العينات المختارة هو ١٦ شخصا، ويتكون من ٨ طلاب من فصل الضابط

و ٨ طلاب من فصل التجريبية. تم اختيار كل الفصل ٨ أشخاص كعينة لأن الطلاب

المتخرجين من المدرسة الابتدائية الذين هم في الفصل السابع C بلغت ٨ أشخاص.

للتعويض عن هذا العدد، العينة المختارة من الفصل السابع بلغت أيضا ٨ أشخاص.

على الرغم من أن الطلاب تخرجوا من المدرسة الابتدائية في الصف السابع B مجموعه

١٢ شخصا. لمزيد من التفاصيل عدد من عينات البحث يمكن أن ينظر إليها في الجدول

التالي:

الجدول ٣.٢.

ذاتي البحث

رقم	الفريق	جمع ذاتي التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة		جمع
		التلميذ	التلميذة	
١	مجموعة الضابط	٣	٥	٨
٢	مجموعة طريق الجزئية	٤	٤	٨
جمع		٨	٨	١٦

د - ادوات البحوث

الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هو أداة الاختبار (ربطاً). الاختبارات المستخدمة

هي الاختبار الشفوي والقراءة النص العربي الموفق للمادة التعلم الكفاءة الأساسية المراد

تحقيقها وتعديلها لمنهج الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بلنكاريا و RPP تستخدم عند البحث.

هـ- أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة، فإن الباحثين استخدام طريقتين وفقا للبيانات اللازمة هي كما يلي:

أ. اختبار

الاختبار هي أدوات رتب خصيصا والمخطط لقياس النجاح والقدرة التي مهمة (Suharismi Arikunto, 2002: 23). وبالمثل مع تنفيذ اختبار قدرة القراءة (مهارة القراءة). ويهدف اختبار لتحديد مستوى معرفة القراءة ، وقياس نمو وتطور مهارة القراءة، فضلا عن معرفة نتائج تعليم اللغة العربية القراءة (Abdul Hamid, 2010: 63). وتستخدم هذه الاختبار الحصول على بيانات عن نتائج تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمات نهضة العلماء.

الجدول ٣.٣.

توجيه تقييم الاختبار

رقم	اقسام مقياس	تقييم درجة				الوزن	نتيجة القصوى
		١	٢	٣	٤		
١	نطق الحروف					٦	٢٤
٢	صحيح في قراءة الحركة					٥	٢٠
٣	وضوح الصوت في قراءة الجهرية					٥	٢٠
٤	طلق اللسان في قراءة الجهرية					٥	٢٠
٥	ترنيم الكلمة او الجملة الصحيحة					٤	١٦
	جمع						١٠٠

(Zainal Arifin, ٢٠٠٩:٢١٨)

ليوجد نتيجة كل الاختبار, رموزه:

$$X_{100} = \frac{\text{نتيجة}}{\text{القصوى نتيجة}} \times 100$$

(Zainal Arifin, ٢٠٠٩: ١٢٨)

الجدول ٣.٤.

قدرة التلميذ في نطق الحروف

نتيجة	معايير
٤	قادر على تنطق ٢٨ حروف الهجائية بصحيح
٣	قادر على تنطق ٢٢-٢٧ حروف الهجائية بصحيح
٢	قادر على تنطق ١٥-٢١ حروف الهجائية بصحيح
١	قادر على تنطق ٨-١٤ حروف الهجائية بصحيح

الجدول ٣.٥.

صحيح التلميذ في قراءة الحركة

نتيجة	معايير
٤	قادرا على قراءة الحركة بصحيح في فقرتين

٣	قادر على قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء ١-١٠ مرات في فقرتين
٢	قادرة على قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء ١١-٢٠ مرات في فقرتين
١	قادرة على قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء أكثر من ٢٠ مرة في فقرتين

الجدول ٣.٦.

وضوح صوت التلميذ في القراءة الجهرية

نتيجة	معايير
٤	صوت يمكن سماعه من البداية إلى النهاية مع وضحة
٣	صوت يمكن سماعه من البداية إلى النهاية مع وضحة ولكن نقص من أقصى
٢	صوت يمكن سماعه من البداية إلى النهاية ولكن ليس من الواضح
١	الصوت لا يمكن إلا أن يسمع على بعض الكلمات

الجدول ٣.٧.

طلق لسان التلميذ في القراءة الجهرية

نتيجة	معايير
٤	يسير في قراءة الجهرية
٣	يسير القراءة ولكن لا تزال هناك أجزاء التي تتكرر في القراءة
٢	القراءات التكرار ولكن ليس تأتأة والتنفس العادي
١	القراءات التكرار، تأتأة والتنفس غير العادي

الجدول ٣.٨.

ترنيم التلميذ في قراءة

نتيجة	معايير
٤	استخدام الإيقاع والضغط بصحيح
٣	استخدام مختلفة من الإيقاع ولكن هناك بعض ضغط أقل دقة
٢	استخدام الإيقاع ولكن في كثير من الأخطاء
١	باستخدام الإيقاع والضغط السواء من البداية الى النهاية

(Zainal Arifin, ٢٠٠٩: ١٢٧)

ب. توثيق

وتشمل الوثائق تسعى البيانات على المتغيرات المذكرات والأوراق وجداول الأعمال، ودقيقة، وغيرها يوافق على البحث. البيانات التي تم جمعها من خلال هذه التقنية هي:

أ. مجموع طلاب فصل السابع في المدرسة الابتدائية العامة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانجكارايا.

ب. خلفية دراسة الطلاب الفصل السابع VII B dan C المدرسة المتوسطة الإسلامية

مسلمات نهضة العلماء بالانجكارايا

ت. أسماء طلاب الفصل السابع VII B dan C مجموعة الضابطة و التجريبية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانجكارايا.

ث. نتائج اختبار طلاب فرق الضابطة و التجريبية في المدرسة الابتدائية العامة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانجكارايا.

ج. صور لعملية البحث و تعليم القراءة المهرة في فرق الضابطة و التجريبية.

و- تحقيق البيانات

في معالجة البيانات الباحثون باستخدام الخطوات التالية:

- ١- التحرير، وهي الاهتمام، تبدو والتحقق من البيانات التي جمعها للتأكد ما إذا كانت البيانات اللازمة موجود ام لا، من أجل استباق أخطائهم من أجل الحصول على بيانات صالحة وموثوق بها.
- ٢- ترقيمها، وهي تقديم علامات والرموز أو رمز معين لكل البيانات المدرجة في نفس الفئة، وبالتالي تبسيط معالجة البيانات.
- ٣- جدولة، وهي تدخل البيانات في الجدول الذي تصنيفها وفقا القضايا التي تم بحثها والمنظمة، حتى تصبح البيانات أكثر واقعية.
- ٤- تحليل، والتي هي الخطوة النهائية في تحقيق لجعل تحليل كأساس لاستخلاص النتائج، مما يجعل معرفة نتائج البحث بوضوح (Anas Sudjono, ٢٠٠٨: ٤٣).

ز- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذه البحث لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف كبير ام لا في مهارة القراءة لتلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية قبل وبعد استخدام طريقة الجزئية. ثم

استخدم رموز "t-test" على النحو التالي

$$t = M_1 - M_2 / SE_{M_1 - M_2}$$

لمعرفة الفرق بين المتغيرين، ثم حساب أعلاه التشاور t -test مع t -tabel. إذا كانت قيمة t -

$test$ مساوية أو أكبر من t -tabel ٥٪. أن نقول اختلافات كبيرة. إذا كانت قيمة. إذا

كانت قيمة t -test أصغر من القيمة t -tabel ٥٪، ثم يتم رفض الفرضية. (Suharismi,

Arikunto ١١٩:٢٠٠٢).

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ- نتيجة البحث

قام بالبحث عن فاعلية استخدام طريقة الجزئية وفقا للجدول الذي وفق عليه من الباحثين والمعلمين من اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بلنكارايا. وقد أجريت البحث في الفصل السابع B كفصل تجريبية مع ٣ اجتماعات. والفصل السابع C كفئة السيطرة مع ٣ اجتماعات. في الفصل التجريبي يعلم المؤلف مهارة القراءة بطريقة الجزئية. يتم تدريس الطلاب نطق الحروف هيجائية واحدة فاواحدة، ثم يقرأ قراءة النص العربي من أصغر جزء (حرف) إلى فقرة. في الفصل الضابط يعلم مهارة القراءة من خلال توفير أمثلة للقراءة كلها، تليها الطلاب قراءة في مجموعات و واحدة فاواحدة. وتهدف طريقة الجزئية المطبقة في الصف التجريبي إلى تحسين قدرة الطلاب على مهارة الجهرية (القراءة بصوت عال).

قبل قام بتقبل البيانات، أولا باختبار الصلاحية لتحديد صلاحية أو صلاحية

الأداة المستخدمة من خلال استخدام صلاحية المحتوى، أي تحليل محتوى الاختبار

ومطابقة بالمادة المعطى وفقا ل س ك و ك د في RPP المستخدمة أثناء البحث. وقد تم

اختبار درس. مصباح.م.ف د هذا البحث على صحة المحتوى.

أما من البحث التي قامت بها الباحثة، ثم حصل على قيمة نتائج التعلم في اختبار

المجموعة التجريبية والضابط. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم طريقة الجزئية

ومجموعة السيطرة التي لا تستخدم طريقة الجزئية. أما بالنسبة لمزيد من التفاصيل حول

نتائج التعلم الطالب يمكن أن ينظر إليه من تبيل التالية.

قيمة نتائج كل طالب من التعلم من استخدام طريقة الجزئية والتي لا تستخدم

طريقة الجزئية، ويمكن أن ينظر إليه في الجدول النتيجة الكلية وتيرة الجدول النتيجة ، على

النحو التالي:

الجدوال ٤.١

نتيجة اصباح قدرة التلاميذ في مهارة القراءة باستخدام الطريقة الجزئية

اسم	اصباح الامتحان					جمع X الصباح زنة	جمع كل الاختبار
	١	٢	٣	٤	٥		

٦١	٦١	٢	٢	٤	١	٣	فاطمة رحي
٧٠	٧٠	٣	٢	٤	٢	٣	محمد امين
٦١	٦١	٢	٢	٤	١	٣	محمد هديات
٦١	٦١	٢	٢	٤	٢	٣	محمد رفلدي
٥٢	٥٢	١	٢	٣	١	٣	محمد توفيق
٦٢	٦٢	١	٢	٣	٣	٣	منورة س
٤٧	٤٧	١	٢	٢	١	٣	نجوا امليا
٤٢	٤٢	١	١	٢	١	٣	نور مهندرا

(أصل البيانات : نتيجة الاختبار في التريخ ٢٣ و ٢٥ اكتوبر)

الجدوال ٤.٢

نتيجة اصباح قدرة التلاميذ في مهارة القراءة عدم لاستجدام الطريقة الجزئية

نتيجة كل الامتحان	جمع X اصبح زنة	اصباح الامتحان					اسم
		٥	٤	٣	٢	١	

٦١	٦١	١	٢	٣	٢	٣	محمد ايرفن يودا فرتاما
٤٢	٤٢	١	١	٢	١	٣	محمد رمضان رفاني
٤٧	٤٧	١	٢	٢	١	٣	نور فليسا
٥٧	٥٧	١	٣	٣	١	٣	رفلي مسفا ريجا
٥٢	٥٢	١	٢	٣	١	٣	رحم واتي
٤٢	٤٢	١	٢	٢	١	٣	ريا
٥٢	٥٢	١	٢	٣	١	٣	ستي حلماة
٥١	٥١	٢	١	٣	١	٣	شفي سلسبيلا

(أصل البيانات : نتيجة الاختبار في التريخ ٢٣ و ٢٥ أكتوبر)

للحصول على بيانات نتائج أكثر تفصيلا من القيمة وتواتر التعلم في استخدام طريقة

الجزئية وعدم استخدام طريقة الجزئية لقدرة الطلاب في كل نوع، أي نطق الحروف، قراءة

الحركة، وضوح الصوت في قراءة جهرية، الطلاقة في القراءة الجهرية من الكلمات أو

الجميل يمكن أن ينظر إليه الجدول التالي:

الجدوال ٤.٣

قدرة التلاميذ في نطق الحروف

رقم	معيار	زنة (S)	Frekuensi فصل (f) الضابط	Frekuensi (f) فصل التجربة
١	قادر على تنطق ٢٨ حروف الهجائية بصحيح	٤	-	-
٢	قادر على تنطق ٢٢-٢٧ حروف الهجائية بصحيح	٣	٨	٨
٣	قادر على تنطق ١٥-٢١ حروف الهجائية بصحيح	١	-	-
٤	قادر على تنطق ٨-١٤ حروف الهجائية بصحيح	1	-	-

(أصل البيانات : نتيجة الاختبار في التريخ ٢٣ و ٢٥ أكتوبر)

من الجدول أعلاه يمكن أن يرى أن من ٨ طلاب من فصل الضابط و ٨ طلاب

من فصل التحريبية كل الحصول على النتيجة ٣.

أ. طلاب فئة السيطرة، وهي:

١. حصل محمد عرفان يودا براتاما على درجة ٣ مع القدرة على نطق ٢٥ حرف

هجائية بصحيح وغير صحيح في نطق ٣ أحرف هجائية الحرف ك، هـ ج.

٢. محمد رمضاني ريفاني حصلت على درجة ٣ مع القدرة على نطق ٢٣ حرف هجائية

بشكل صحيح وغير صحيح في النطق ٦ أحرف هجائية أي رسائل ط، ش، ذ، ظ،

هـ.

٣. حصلت نورفيليسا على درجة من ٣ مع القدرة على نطق ٢٤ حرف هجائية بشكل

صحيح وغير صحيح في نطق ٤ الحروف هجائية هو ذ، ظ، ص، ج

٤. حصل رافلي ميسفا رضا على درجة ٣ مع القدرة على نطق ٢٦ حرف هجائية

بشكل صحيح وغير صحيح في نطق حرفين هجائية الحرف ج، ش

٥. حصل رحماواقي على درجة ٣ مع القدرة على نطق ٢٤ حرف هجائية بشكل

صحيح وغير صحيح في نطق الحروف الأربعة هيجيا الحرف ا، ش، س ز

٦. حصلت ريا على درجة من ٣ مع القدرة على نطق ٢٥ حرف هجائية بشكل

صحيح وغير صحيح في نطق ٣ أحرف هجائية هو الحروف ش، ج، م.

٧. سیتی حلمة حصلت على النتيجة من ٣ مع القدرة على نطق ٢٣ حرف هجائية

بشكل صحيح وغير صحيح في النطق ٥ أحرف هجائية أي حروف ص، ش، ذ، ظ، ج.

٨. سيفال سالزبلا حصلت على نتيجة ٣ مع القدرة على نطق ٢٥ حرف هجائية

بشكل صحيح وغير صحيح في النطق ٣ أحرف هجائية أي حروف ط، ش، ب ب طلاب فئة التجربة، وهم:

١. فاطمة رحي حصلت على درجة ٣ مع القدرة على نطق ٢٦ حرف هجائية بشكل

صحيح وغير صحيح في نطق حرفين هجائية حرف ش، ذ

٢. حصل محمد أمين على درجة ٣ مع القدرة على نطق ٢٤ حرف هجائية بشكل

صحيح وغير صحيح في نطق ٥ أحرف هجائية حرف ص، د، ظ، ذ.

٣. حصل محمد هدايت على درجة ٣ مع القدرة على نطق ٢٣ حرف هجائية بشكل

صحيح وغير صحيح في نطق الحروف الأربعة هجائية أي الحروف ك، ش، س، ظ،

أ

٤. حصل محمد ريفالدي على درجة من ٣ مع القدرة على نطق ٢٤ حرف هجائية

بشكل صحيح وغير صحيح في نطق ٣ أحرف هجائية الحروف ز، ذ، ش، ظ.

٥. حصل محمد توفيق على درجة ٣ مع القدرة على نطق ٢٥ حرف هجائية بشكل

صحيح وغير صحيح في نطق حرفين هجائية أي حروف، م ط، ذ.

٦. حصلت منورة س على درجة ٣ مع القدرة على نطق ٢٦ حرف هجائية بشكل

صحيح وغير صحيح في نطق حرفين هجائية الحرف ج، ق

٧. نجوى أماليا حصلت على درجة ٣ مع القدرة على نطق ٢٤ حرف هجائية بشكل

صحيح وغير صحيح في نطق الحروف الأربعة هجائية حرف ص، د، ذ، ظ

٨. حصل نور ماهيندرا على درجة ٣ مع القدرة على نطق ٢٥ حرف هجائية بشكل

صحيح وغير صحيح في نطق ٣ أحرف هجائية الحروف ز، ذ، ش.

٤.٤ الجدوال

صحيح التلاميذ في الحركة

رقم	معيار	زنة (S)	Frekuensi فصل (f) مراقبة	Frekuensi (f) فصل التجربة
١	قادرا على قراءة جميع الحركة بصحيح في فقرتين	٤	-	-
٢	قادرة على قراءة الحركة	٣	٨	١

			ولكن هناك أخطاء ١-١٠ مرات في فقرتين	
١	١	٢	قادرة على قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء ١١- ٢٠ مرات في فقرتين	٣
٦	٧	١	قادرة على قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء أكثر من ٢٠ مرة في فقرتين	٤

(أصل البيانات : نتيجة الاختبار في التريخ ٢٣ و ٢٥ أكتوبر)

من الجدول أعلاه يمكن أن يرى أن من فصل الضابط شخص الحصول على درجة

من ٢ و ٦ شخص الحصول على درجة من ١. طلاب فصل التجريبية الذين حصلوا

على النتيجة ٣ بلغت ١ شخص، الذين حصلوا على درجة ٢ بلغت ١ شخص والذين

يحصلون على درجة ١ بلغت ٦ أشخاص.

أ. طلاب فئة السيطرة، وهي:

١. حصل محمد عرفان يودا يراتاما على درجة ٢ لكونه قادرا على الحركة ولكن هناك

أخطاء ١٥ مرات في فقرتين

٢. حصل محمد رمضاني ريفاني على درجة ١ لكونه قادرا على قراءة الحركة ولكن هناك

أخطاء ٣١ مرات في فقرتين

٣. حصلت نورفيليسا على درجة من ١ لأنه يمكن قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء ٢٢

مرات في فقرتين

٤. حصل رافلي ميسفا رضا على درجة ١ لأنه قادر على قراءة الحركة ولكن هناك

أخطاء ٢٢ مرة في فقرتين

٥. حصل رحماواقي على درجة ١ لأنه يمكن قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء ٢١ مرات

في فقرتين

٦. حصلت ريا على درجة ١ لأنها قادرة على قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء ٢٦

مرات في فقرتين

٧. حصلت سيتي هلمة على درجة ١ لأنها قادرة على قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء

٢٢ مرات في فقرتين

٨. سيفي سالزيبلا حصلت على درجة من ١ لأنه يمكن قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء

٣٢ مرات في فقرتين.

ب. طلاب فئة التجربة، وهم،

١. فاطمة رحمي حصلت على درجة من ١ لأنه يمكن الحركة ولكن هناك أخطاء ٢٦
مرات في فقرتين.
٢. محمد أمين حصلت على درجة من ٢ لأنه يمكن الحركة ولكن هناك أخطاء ١٥ مرات
في فقرتين.
٣. محمد هديات حصلت على درجة من ١ لأنه يمكن قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء
٢٢ مرات في فقرتين.
٤. محمد رفالدي حصلت على درجة من ٢ لأنه يمكن قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء
٢١ مرات في فقرتين.
٥. محمد توفيق حصلت على درجة من ١ لأنه يمكن قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء
٢٤ مرات في فقرتين.
٦. منورا س حصلت على درجة من ٣ لأنه يمكن قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء ٧
مرات في فقرتين.
٧. نجوا أماليا حصلت على درجة من ١ لأنه يمكن قراءة الحركة ولكن هناك أخطاء ٣٠
مرات في فقرتين.
٨. نورماهندرا حصلت على درجة من ١ لأنه يمكن قراءة الحركة التقييم ولكن هناك
أخطاء ٢١ مرات في فقرتين.

الجدوال ٤.٥

وضوح صوت التلاميذ في القراءة الجهرية

رقم	معيار	زنة (S)	Frekuensi فصل (f) مراقبة	Frekuensi (f) فصل التجربة
١	صوت يمكن سماعه من البداية إلى النهاية مع واضحة	٤	-	٤
٢	صوت يمكن سماعه من البداية إلى النهاية مع واضحة ولكن أقل من الحد الأقصى	٣	٥	٢
٣	صوت يمكن سماعه من البداية إلى النهاية ولكن ليس من الواضح	٢	٢	٢
٤	الصوت لا يمكن إلا أن	١	١	-

			يسمع على بعض الكلمات	
--	--	--	----------------------	--

(أصل البيانات : نتيجة الاختبار في التريخ ٢٣ و ٢٥ أكتوبر)

من الجدول أعلاه يمكن أن يرى أن من فصل الضابط ٥ شخص الحصول

على النتيجة ٣، وهذا هو محمد عرفان يودا يراتاما، رافلي ميسفا رضا ورحماواتي. ثم ٢

شخصين الحصول على النتيجة ٢، وهذا هو محمد راماداني ريفاني ونورفيليسا و ١

شخص الحصول على النتيجة ١، وهذا هو سيفنا سالزيلا. أما طلاب فصل التجريبي

الذين حصلوا على النتيجة ٤ فقد بلغ ٤ أشخاص وهم فاطمة رحمي ومحمد أمين ومحمد

هدايت ومحمد ريفالدي. الطلاب الذين حصلوا على النتيجة ٣ بلغت ٢ الناس وهي

الطلاب الذين حصلوا على درجة ٢ هناك ٢ الناس وهما نجوى أماليا محمد توفيق والمنورة

ونور ماهيندرا.

الجدوال ٤.٦

طلق اللسان التلاميذ في القراءة الجهرية

رقم	معيار	زنة (S)	Frekuensi فصل (f) مراقبة	Frekuensi (f) فصل التجربة
-----	-------	--------------	--------------------------------	------------------------------

١	يسير في قراءة الجهرية	٤	-	-
٢	يسير القراءة ولكن لا تزال هناك أجزاء التي تتكرر في القراءة	٣	٢	-
٣	الكثير من التكرار من القراءة ولكن ليس تأتأة والتنفس العادي	٢	٣	٧
٤	العديد من القراءات التكرار، تأتأة والتنفس غير العادي	١	٣	١

(أصل البيانات : نتيجة الاختبار في التريخ ٢٣ و ٢٥ أكتوبر)

من الجدول أعلاه يمكن أن يرى أن من فصل السيطرة التي حصلت على

النتيجة ٣ هناك ٢ شخص، وهي رافلي ميسفا رضا ومحمد عرفان يودا يراتاما. الطلاب

الذين حصلوا على درجة من ٢ هناك ٣ أشخاص وهي نورفيليسا، رحماواتي، وسيتي

هلمة. الطلاب الذين حصلوا على درجة من ١ هناك ١ شخص هو محمد راماداني

ريفاني. أما طلاب الفصل التجريبي الذين حصلوا على درجة ٢ فقد بلغوا ٧ أشخاص وهم فاطمة رحمي ومحمد أمين ومحمد هدايت ومحمد ريفالدي ومحمد توفيق ومونورة س ونجوى أماليا. الطلاب الذين حصلوا على درجة من ١ هناك ١ شخص هو نور ماهيندرا.

الجدوال ٤.٧

صحيح ترنيم التلاميذ في القراءة الجهرية

رقم	معيار	زنة (S)	فصل (f) مراقبة	Frekuensi (f) فصل التجربة
١	استخدام الإيقاع والضغط بصحيح	٤	-	-
٢	استخدام الإيقاع ولكن هناك بعض التي هي ضغط أقل دقة	٣	-	١
٣	استخدام الإيقاع ولكن في كثير من الأخطاء غير دقيقة	٢	١	٣

٤	٧	١	باستخدام الإيقاع والضغط السواء من البداية الى النهاية	٤
---	---	---	---	---

(أصل البيانات : نتيجة الاختبار في الترخ ٢٣ و ٢٥ أكتوبر)

من الجدول أعلاه يمكن أن يرى أن الطلاب فصل اضابط حصلت على درجة ٢ بلغت ١ شخص وهي، سيفا سالزيلا. وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة واحدة ٧ أشخاص، وهم محمد عرفان يودا يراتاما، ومحمد رمضاني ريفاني، ونورفيليسا، ورافلي ميسفا رضا، ورحماواتيد، وريا، وسيتي هلمة. طلاب الصف التجريبية الذين حصلوا على درجة من ٣ هناك ١ شخص، ومعنى محمد أمين. الطلاب الذين حصلوا على النتيجة ٢ بلغ ٣ أشخاص، وهم فاطمة رحمي ومحمد هدايت ومحمد ريفالدي. الطلاب الذين حصلوا نتيجة ١ بلغ ٤ شخص هو محمد توفيق، منورة، نجوا اماليا ونور مهندرا.

الجدول ٤.٨.

تقويم الامتحان من فريق طريق الجزئية و فريق الضابط

مجموعة الضابط	مجموعة طريق الجزئية
---------------	---------------------

(لا استخدام الطريقة الجزئية)				(استخدام الطريقة الجزئية)			
Fy^2	Fy	F	Y	Fx^2	Fx	F	X
٣٧٢١	٦١	١	٦١	٣٣٤٨	١٨٣	٣	٦١
				٩			
٧٠٥٦	٨٤	٢	٤٢	٤٩٠٠	٧٠	١	٧٠
٢٢٠٩	٤٧	١	٤٧	٢٧٠٤	٥٢	١	٥٢
٣٢٤٩	٥٧	١	٥٧	٣٨٤٤	٦٢	١	٦٢
١٠٨١	١٠٤	٢	٥٢	٢٢٠٩	٤٧	١	٤٧
٦							
٢٦٠١	٥١	١	٥١	١٧٦٤	٤٢	١	٤٢
$\Sigma fy^2 =$ ٢٩٦٥ ٢	$\Sigma fy =$ ٤٠٤	$N=٨$		$\Sigma fx^2 =$ ٤٨٩١ ٠	$\Sigma fx =$ ٤٥٦	$N=٨$	

(أصل البيانات : نتيجة الاختبار في التريخ ٢٣ و ٢٥ أكتوبر)

من الجدول اعلاه يمكن ملاحظة أن مجموع قيمة اختبار مهارة القراءة في المجموعة الضابطة ٤٠٤ وفي المجموعة التجريبية من ٤٥٦. الخطوات التي يجب على الباحثة للحصول على نتائج البحث بدقة هي أولاً حساب متوسط المتغيرين X و Y ، يحسب *Standar deviasi* للمتغيرين X و Y ، ويحسب *standar error* للمتغيرين X و Y ، ويحسب الفرق *standar error* بين متوسط المتغير X والمتوسط المتغير Y. وثم على ذلك، يحسب المؤلف باستخدام رموز *t-test* كما ذكر في الباب السابق ويستنتج الفرضية. أولاً لمعرفة متوسط قيمة الطلاب أو متوسط المتغيرين X و Y (بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة). ثم استخدم الرموز كما يلي:

أ. متوسط المجموعة التجريبية (تطبيق طريقة الجزئية)

$$M_1 = \frac{\sum fx}{N_1}$$

$$M_1 = \frac{456}{8} = 57$$

ب. متوسط مجموعة السيطرة (لا تطبق طريقة الجزئية)

$$M_2 = \frac{\sum fx}{N_1}$$

$$M_2 = \frac{404}{8} = 50.5$$

من الحساب أعلاه علم أن متوسط قيمة الطلاب في المجموعة التجريبية من ٥٧ ومجموعة السيطرة من ٥٠، يعني التعلم عن استخدام طريقة الجزئية والتي لا تستخدم طريقة الجزئية الفرق في القيمة ٦.

ثم الخطوة التالية هي يبحث أن يجد عن standar deviasi في المتغير X والمتغير Y، مع الرموز التالية:

أ. standar deviasi للمجموعة التجريبية (استخدام طريقة الجزئية)

$$SD_1 = \frac{\sqrt{\sum fX^2}}{N_1} = \frac{\sqrt{48910}}{8} = \sqrt{6113,75} = 78,19$$

ب. standar deviasi للمجموعة الضابطة (عدم استخدام طريقة الجزئية)

$$SD_2 = \frac{\sqrt{\sum fY^2}}{N_2} = \frac{\sqrt{29.602}}{8} = \sqrt{370,625} = 60,88$$

بعد حساب قيمة *standar deviasi* للمتغير x (SD1) والمتغير y (SD2) تم العثور عليه ثم

تابع مرة أخرى لتحديد *standar error* في الخطأ (SE) من المتغيرين، ثم نفذ الحساب

الذي يبحث عن *standar error* للمتغير X، بالصيغة وهي:

أ. *Standar error* من مجموعة تجريبية (استخدام طريقة الجزئية)

$$SE_{M1} = \frac{SD1}{\sqrt{N1-1}}$$

$$= \frac{78 \square 19}{\sqrt{8-1}} = \frac{78 \square 19}{\sqrt{7}} = \frac{78 \square 19}{2 \square 65} = 29 \square 50$$

ب. *Standar error* مجموعة الضابط (عدم استخدام طريقة الجزئية)

$$SE_{M2} = \frac{SD2}{\sqrt{N2-1}}$$

$$= \frac{60 \square 88}{\sqrt{8-1}} = \frac{60 \square 88}{\sqrt{7}} = \frac{60 \square 88}{2 \square 65} = 22 \square 97$$

أما بالنسبة لتحديد قيمة *t-test* الذي سيتم تفسيره مع سعر *t-tabel* على مستوى

كبير، ثم تنفيذ الحساب أولاً لتحديد *standar error* للفرق M1 و M2 مع الرموز التالية:

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2}$$

$$= \sqrt{29 \square 50^2 + 22 \square 97^2}$$

$$= \sqrt{870 \cdot 25 + 527 \cdot 62}$$

$$= \sqrt{1398}$$

$$= 37 \cdot 39$$

بعد وجود الفرق *standar error* (1) والمتوسط (2)، فإن الخطوة الأخيرة هي

اختبار الفرضية من أجل تحديد سعر "*t-test*" بالرموز التالية:

$$t = M_1 - M_2 / SE_{M1-M2}$$

$$= 57 - 50 \cdot 37 \cdot 39$$

$$= 6 \cdot 37 \cdot 39$$

$$= 0,173$$

ما بالنسبة إلى إيجاد حجم دف (دب) أو إعطاء تفسير "*t-test*" مع الصيغة التالية:

$$Df (db) = (N_1 + N_2 - 2)$$

$$= (8 + 8) - 2$$

$$= 16 - 2 = 14$$

من نتيجة الحساب أعلاه، وبالتالي دف (دب) أي ١٤ ثم الحصول على الجدول

"t" هو على مستوى كبير من ٥٪ وهو ٢٠

وبعد معرفة قيمة "t-test" من "t" على مستوى كبير، اتضح أن قيمة "t" التي تم

الحصول عليها من الحساب هي ٧٣ ٠١ > أصغر من "t-tabel" عند مستوى كبير

٥٪ من ١٤ ٢٠، أن ١٤ ٢٠ > ١٧٣ ٠٠. لذا فقد قبلت الفرضية الفارغة، وبالتالي

ذكرت بين المتغير X والمتغير Y لا يوجد فرق كبير.

من نتائج الحساب السابقة يمكن أن يعلم متوسط النتائج في المتغير X هو ٥٧،

والنتائج في حساب متوسط المتغير Y هي ٢ ٥٠، لذلك بين الطريقتين أيضا أنه لا

يوجد فرق كبير لأن الفرق في القيمة هو ٦ فقط.

من الحساب والوصف ذكر أن قدرة مهارة القراءة باستخدام طريقة الجزئية وعدم

استخدام طريقة الجزئية لا يوجد فرق معنوي بينهما. ويرجع ذلك إلى نتيجة القياس

"الذي تم الحصول عليه الذي هو أكبر من أصغر t والتحليل الفرضي باستخدام اختبار"

من ت-الجدوال على درجات الحرية (دب) ١٤ مع مستوى ٥٪ وهو ١٤ ٢٠، يعني هو

رفض وها تقبل.

الباب الخامس

الاحتمام

أ. الخلاصة

واستنادا إلى نتائج البحث والتحليل واختبار الفرضية تم عرضه في الفصل السابق،
 < التي تم الحصول عليها من الحساب هي 0,173 "t" اتضح أن قيمة "t" اختبار و "t"
 من > عند مستوى كبير من ٥٪ أي 2014 يعني "t"2014 صغيرة من الجدول
 لا يوجد Y والمتغير x 0,173، لذلك يتم قبول فرضية نول، وبالتالي ذكر بين المتغير
 فرق كبير ،

والنتيجة في المتغير X ثم عرفت نتيجة حساب المتوسط الوارد في الباب الرابع أن متوسط

هو ٥٧،. المتغير Y حساب متوسط إي هي ٥٠.

لذلك من الحساب والوصف ذكر أن قدرة مهارة القراءة باستخدام طريقة الجزئية وعدم استخدام طريقة الجزئية لا يوجد فرق معنوي على بينهما، لأن نتائج القياس وفرضية تحليل التحليل باستخدام "t-test" حصل على أن t -tabel أكثر صغيرة من النقد السعر الجدول t على درجات الحرية (دب) ١٤ مع مستوى ٥٪ أي 2014 ثم يعني هو قبول ورفض ها، لأنه لا يوجد فرق كبير بين قدرة مهارة القراءة من خلال استخدام طريقة الجزئية والتي لا تطبق الطريقة الجزئية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا.

ب. الاقتراحات

مهارة القراءة هي مهارة من مهارات في تعلم اللغة العربية. لذلك يجب أن يكون المعلم أكثر حذرا وحرصا في اختيار واستخدام الطريقة للنجاح في تطوير قدرة مهارة القرع. لذلك من المتوقع أن يقوم كل مدرس اللغة العربية بتوسيع المعرفة والقدرة على استخدام طريقة تعلم اللغة. وإلى المؤسسات الصلة في كثير من الأحيان تنظيم أنشطة تدريبية للمعلمين من تحقيق أهداف التعلم.

أما للباحثين، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية لمواصلة إجراء بحوث مماثلة بطرق مختلفة. على أمل العثور على مجموعة متنوعة من الطرق أكثر فعالية ومثيرة للاهتمام باعتبارها إنجازا بديلا من أهداف تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. لأنه استنادا

إلى نتائج البحث الذي القيام به المؤلف، طلاب الفصل التجريبية الذين استخدام طريقة الجزئية هو أكثر نشاطا في عملية التعلم من الطلاب الذين لا يستخدمون طريقة الجزئية. ولكن هذه الطريقة غير ناجحة (غير فعالة) في زيادة قيمة الطلاب لأن المؤلف شعر بعدم وجود عدد من الاجتماعات في عملية التعلم بحيث لا يمكن تحقيق أهداف التعلم.

مراجع

Abdul Hamid, 2010. *Mengukur Kemampuan Berbahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang:UIN-MALIKI PRESS

Acep Hermawan, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Ahmad Syar'i, 2004. *Filsafat Pendidikan Islam*. Palangkaraya: Pustaka Firdaus.

Anas Sudjono, 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Anggota IKAPI, 1989. *Ensiklopedi Administrasi*. Jakarta: CV Haji Masagung.

Chaidar Alwasilah, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.

Dedi Soguno, 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.

Depdikbud, 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka.

Henry Guntur Tarigan, 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Jaya.

Mulyasa dan Dedi Junaedi, 2007. *Manajemen berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ulin Nuha, 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press.

Uzer Usman, 2001. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono, 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Wa Muna, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.

Zainal Arifin, 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zulhannan, 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : Rajawali Pers.

الدكتور اندوس إمام أسراري, ١٤١٦ هـ / ١٩٩٥ م. الوسائل المعينات في تعليم العربية.

الدكتور على اسماعيل محمد, المنهج فى اللغة العربية. القاهرة: مكتبة وهبية تلفون

٠٧٤٧١٩٣

احمد هريرى, ١٤٢٠ هـ / ١٩٩٩ م. اللاعب الكلامية اللسانية دراسة صوتية تركيبية.

مدينة: المنطقة الصناعية الثانية.

طه علي حسين الدليمي والدكتور سعاد عبد الكريم عباس الوائلي, ٢٠٠٥. اللغة العربية

مناهجها وطرائق تدريسها.

عمر الصديق عبد الله , ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الجيزة: الدار

العلمية للنشر والتوزيع.

نورهادي, ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكومية